

Положение о конкурсе модулей дополнительных профессиональных программ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, условия организации и требования к материалам конкурса модулей дополнительных профессиональных программ (далее – Конкурс).
- 1.2. Инициатор Конкурса – Национальная ассоциация организаций дополнительного профессионального педагогического образования (далее – Ассоциация).
- 1.3. Для подготовки и проведения конкурса создаётся организационный комитет, который утверждается решением Совета Ассоциации.
- 1.4. Организатор Конкурса – ГАУ ДПО Ярославской области Институт развития образования (далее ЯО ИРО).
- 1.5. Участниками конкурса могут быть образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы и являющиеся членами Ассоциации.
- 1.6. Участие в конкурсе является добровольным.
- 1.7. Финансовое обеспечение организации и проведения конкурса осуществляется за счёт средств Ассоциации, организатора и участников конкурса.
- 1.8. Информационно-техническое обеспечение Конкурса и Реестра осуществляется на сайте <http://www.iro.yar.ru> (далее – Сайт).

2. Цели и задачи конкурса

- 2.1. Основная цель конкурса – развитие практики повышения квалификации работников образования на базе образовательных и иных организаций Российской Федерации.
- 2.2. Предметом конкурса являются модули дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП).
- 2.3. Задачи конкурса:

- 2.3.1. Выявление модулей ДПП, позволяющих эффективно реализовывать приоритетные направления развития образования в РФ, а также обеспечивающих опережающее развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образования;
- 2.3.2. Формирование реестра модулей ДПП (далее – Реестр);
- 2.3.3. Создание условий для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования.

3. Порядок и условия проведения конкурса

- 3.1. Конкурс проводится 1 раз в год в период с 1 по 31 марта текущего года.
- 3.2. Конкурс проводится заочно, на основе представленных материалов.
- 3.3. Образовательная организация может подать неограниченное количество заявок на Конкурс.
- 3.4. Организатор и участники Конкурса строго соблюдают условия и сроки проведения Конкурса.
- 3.5. Конкурс проводится по следующему плану:
 - 3.5.1. Объявление конкурса организуется не позднее чем за 30 дней до даты его проведения.
 - 3.5.2. Регистрация участников на сайте и размещение конкурсных материалов проводится в течение 14 календарных дней после даты объявления.
 - 3.5.3. Экспертиза модулей ДПП проводится по завершении срока размещения материалов в течение 10 дней. Экспертиза завершается подведением итогов и оформлением протокола.
 - 3.5.4. Размещение информации о модуле в реестре модулей ДПП проводится в течении 4 рабочих дней по завершении экспертизы.

4. Требования к конкурсным материалам

- 4.1. Для участия в Конкурсе образовательная организация регистрируется

на Сайте.

4.2. Конкурсные материалы представляются на Сайте в электронном виде (формат *.doc). Бумажные копии материалов не требуются.

4.3. Для участия в Конкурсе направляются следующие материалы:

4.3.1. описание модуля ДПП (структура и описание представлены в Приложении 1);

4.3.2. аннотация модуля ДПП (структура аннотации модуля ДПП представлена в Приложении 2).

4.4. Конкурсные материалы (модуль, аннотация) должны отвечать следующим характеристикам:

4.4.1. направленность целей, планируемых результатов и содержания на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию приоритетных задач развития образования, определяемых государственной образовательной политикой в РФ;

4.4.2. оптимальность организационно-педагогических условий реализации модуля (включая и дистанционное обучение);

4.4.3. практическая значимость;

4.4.4. инновационность;

4.4.5. соответствие структуры предъявляемым требованиям нормативной документации.

4.5. Работы, не отвечающие условиям данного Положения, на Конкурс не принимаются.

5. Порядок деятельности оргкомитета и экспертной группы

5.1. Оргкомитет осуществляет непосредственное руководство конкурсом, в том числе:

5.1.1. Формирует экспертную группу Конкурса на основе предложений членов Ассоциации и назначает руководителя экспертной группы;

5.1.2. Разъясняет цели и порядок проведения Конкурса;

5.1.3. Устанавливает критерии оценивания конкурсных материалов и

- обеспечивает формирование бланка оценочного листа;
- 5.1.4. Утверждает состав участников Конкурса и для обеспечения объективности Конкурса проводит их кодификацию;
- 5.1.5. Организует инструктаж экспертов по порядку проведения экспертизы и работе с оценочным инструментарием;
- 5.1.6. Организует работу экспертов с конкурсными материалами;
- 5.1.7. Подводит итоги конкурса на основании материалов экспертизы модулей (приложение 4) и объявляет победителей;
- 5.1.8. Решает спорные вопросы;
- 5.1.9. Организует размещение информации о модулях в Реестре.
- 5.2. Решение организационного комитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Решения оргкомитета Конкурса оформляются протоколом.
- 5.3. Состав экспертной группы формируется на основе предложений членов Ассоциации, и должен включать ведущих специалистов в области дополнительного профессионального образования, представителей членов Ассоциации, а также педагогических и руководящих работников системы образования – победителей профессиональных конкурсов.
- 5.4. Численный состав экспертной группы определяется исходя из общего количества модулей, представленных на конкурс. Каждый эксперт может осуществлять экспертную оценку не более 10 модулей.
- 5.5. Эксперт не имеет права осуществлять экспертную оценку модулей, которые были разработаны в образовательной организации, представителем которой он является.

6. Порядок экспертизы

- 6.1. Экспертиза конкурсных материалов проходит в один заочный этап.
- 6.2. Для каждого конкурсного материала проводится не менее 3-х экспертиз.
- 6.3. Представленные на конкурс материалы оцениваются с

использованием бланка оценочного листа (Приложение 4), в котором эксперт выставляет баллы по установленным критериям и подсчитывает сумму баллов.

6.4. Руководитель экспертной группы формирует и подписывает сводный оценочный лист, который включает все экспертные оценки каждого конкурсного материала.

6.5. Подведение итогов проводится на заседании Оргкомитета. Итоги конкурса оформляются протоколом, к которому прилагается сводный оценочный лист.

6.6. Итоги и анализ результатов размещается на Сайте.

Требования к представлению модулей

1. Структурно модуль должен включать: название, обоснование актуальности модуля, целевую группу, цель и планируемые результаты (с учетом требований профстандартов), форму обучения, УТП, содержание обучения (темы и их содержательное наполнение, название практических \самостоятельных работ), контроль и оценку результатов (входной контроль при необходимости), промежуточный контроль (формы, контролируемые результаты, средства оценки), итоговая аттестация (формы, критерии и показатели, перечень учебных продуктов и требования к ним). Структурно модуль может включать и другие элементы, в т.ч. и учебно-методические материалы, но общий объем текста не должен превышать 25 страниц.

2. Содержание модуля должно:

– отражать направленность целей, планируемых результатов и содержания обучения на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию ключевых задач развития образования, определяемых стратегическими документами;

– иметь практическую значимость и быть инновационным;

– отражать оптимальность организационно-педагогических условий реализации модуля (включая и дистанционное обучение).

3. Материалы модуля должны быть подготовлены в MS Word.

4. Количество часов, выделяемых на освоение модуля не должно превышать 36 часов.

Требование к структуре аннотации

Лист с аннотацией модуля не включается в структуру модуля.
Аннотация оформляется по следующей форме.

АННОТАЦИЯ

« _____ »

Авторы (ФИО, ученая степень, звание, должность)		
Образовательная организация		
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности (оставить необходимое)	<p>общее образование; дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; обучение, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ; дополнительное образование детей и взрослых; среднее профессиональное образование; профессиональное обучение; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; руководство образовательной организацией; обеспечение образовательного процесса; другое (указать что).</p>	
Целевая группа		
Форма обучения (оставить необходимое, при организации дистанционного обучения указывается платформа на которой оно осуществляется)	<p>очная; очно-заочная; очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями; заочная с дистанционными образовательными технологиями; очно-заочная в сетевой форме; очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями в сетевой форме</p>	
Кол-во часов	всего	
	очно	
	заочно	

	с ДОТ	
	в сетевой форме	
Планируемые результаты (формируемые компетенции)		
Ключевые элементы содержания		
Форма итоговой аттестации		
Особенные организационно-педагогические условия реализации		
Конкурентные преимущества модуля в разрезе актуальной проблематики		

Бланк оценочного листа

Эксперт _____ (ФИО, место работы, должность, ученое звание, ученая степень)

№	Название модуля	Код организации	Соответствие требованиям					примечания
			XXX	XXX	XXX			
1	2	3	4	5			N	M

Инструкция:

1. В колонках 4 – N выставляется оценка в балльной форме по каждому критерию в соответствии с характеристиками, представленными в памятке эксперта.

2. В колонке M эксперт может дать комментарии к оценке модуля, выделить наиболее значимые моменты.

Памятка для эксперта

(инструкция по порядку осуществления экспертизы
и работе с оценочным инструментом)

1. Эксперт проводит экспертизу модулей размещенных на Сайте в соответствии с закрепленными за ним номерами модулей.

2. Доступ эксперта на Сайт осуществляется по паролю, высылаемому ему по электронной почте вместе с памяткой.

3. Экспертиза модуля осуществляется по установленным критериям в балльной форме.

4. Экспертные оценки вносятся в электронную версию оценочного листа (приложение 3), размещенного на Сайте.

5. Оценка по каждому критерию осуществляется на основе характеристик критерия и балльных значений, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки модуля и их балльные значения

№	Критерии	Характеристика проявления	Значение в баллах по степени проявления признака	Максимальное количество баллов по критерию
1	Актуальность модуля и полнота учета приоритетных задач развития образования РФ	направленность модуля на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих качество реализации ключевых задач развития образования, определяемых государственной образовательной политикой (ФЦПРО, Стратегия развития воспитания в РФ до 2015 года)	2 – проявляется в полном объеме; 1 – частично; 0 – не проявляется	6

		направленность модуля на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих проработку механизмов реализации приоритетных направлений развития образования: (современная цифровая образовательная среда, создание современной образовательной среды для школьников; подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий; доступное дополнительное образование для детей и др.)	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	
		Инновационность модуля проявляется в обеспечении опережающего обучения (ПК, ПП)	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	
2	Полнота структуры модуля и согласованность элементов между собой	Структура модуля соответствует установленным требованиям	1 – соответствует 0 – не соответствует	3
		Структурные элементы модуля (цель, УТП, содержание, формы обучения) согласуются между собой	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	
3	Направленность на достижение планируемых результатов и практическая значимость учебных продуктов	Содержание и формы обучения обеспечивают достижение планируемых результатов	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	6
		Учебные продукты, подготавливаемые слушателем в рамках освоения модуля, могут быть использованы при реализации трудовых функций на рабочем месте	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	
		Оценка результатов освоения модуля осуществляется с учетом компетентностного подхода	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	
4	Оптимальность организационно-педагогических условий реализации модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует целям модуля	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	6
		Обоснованность материально-технических и кадровых условий реализации модуля	2 – проявляется в полном объеме 1 – частично 0 – не проявляется	

	Модуль может быть реализован дистанционно	1 – соответствует 0 – не соответствует	
	В модуле заложена вариативность содержания и возможность построения индивидуального образовательного маршрута на основе выбора	1 – соответствует 0 – не соответствует	
	Общее количество баллов		22