



НАЦИОНАЛЬНАЯ
АССОЦИАЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Руководителям организаций
дополнительного профессионального
педагогического образования

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13
Тел./факс: (812)409-82-67
ИНН/КПП 7840019730/784001001

19 марта 2022 г.

Уважаемые коллеги!

Национальная ассоциация организаций дополнительного профессионального педагогического образования (НАОДППО) является интеллектуальным партнером Московского международного салона образования – ММСО.

Идет активная подготовка к ММСО-2022, который пройдет 29-30 апреля 2022 г., в соответствии с Манифестом, подготовленным ранее. Ссылка на платформу ММСО - <https://mmco-expo.ru/>

Спасибо всем нашим коллегам, которые прислали свои предложения и готовы участвовать в Салоне.

По просьбе дирекции, программа ММСО должна быть окончательно сформирована к 1 апреля 2022 г. После этого будут подготовлены рассылки.

Предполагается очное проведение Салона 29-30 апреля в г. Москва в Центральном Доме предпринимателей (на ул. Покровка), а также в рамках программы будет возможность демонстрации онлайн-сессий, записанных заранее.

На сегодняшний день сформирован и принят дирекцией ММСО проект плана оффлайн-формата нашего кластера ДПО – 6 площадок. Он представлен ниже и может еще корректироваться. В нем пока прописаны только модераторы, которые формируют программы сессий и ведут работу со спикерами. Все заявки на спикеров от Челябинска, Калининграда, Краснодара, Красноярска приняты. Мы ведем индивидуальные переговоры.

Убедительная просьба, если еще есть заявки, подать их до 25 марта 2022г.

**План оффлайн-формата (очного) проведения кластера
«Дополнительное профессиональное образование»
на Форуме ММСО-2022 «Назад в будущее»
29 – 30 апреля 2022 года**

В рамках программы кластера ДПО будут организованы *дискуссионные площадки* на которых представителям профессионального сообщества (руководителям региональных и муниципальных органов управления образованием, специалистам региональных институтов ДПО, ММС, вузов, организаций СПО, образовательных и негосударственных организаций, реализующих программы ДПО) будет предложено обсудить актуальные вопросы и

найти возможные варианты осознанного и результативного движения сферы ДПО из прошлого в будущее.

1. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) как новая модель ДПО. В 2021 году во всех субъектах РФ созданы ЦНППМ для эффективного развития кадрового потенциала системы образования в каждом субъекте РФ. Начало реализации этого большого проекта позволило увидеть первый эффективный опыт и ряд проблем, которые требуют разрешения и обсуждения в профессиональном сообществе: Как разведены функции между региональными организациями ДПО и ЦНППМ? Какие новые возможности и проблемы получил регион после создания ЦНППМ? Какие новые инструменты и механизмы профессионального развития педагогических кадров появились? Какие новые методические взаимоотношения возникли между ЦНППМ и муниципальными методическими службами?

Модератор: представитель Академии Минпросвещения РФ (уточняется)

2. Организации ДПО и муниципальные службы. Построение единой научно-методической системы профессионального развития педагогических кадров требует от организаций, реализующих программы ДПО, работать в согласованном контакте с муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами (ММС). Какова ситуация в субъектах РФ сегодня? Как возродить сеть муниципальной методической поддержки и сформировать региональный методический актив? Каковы полномочия муниципалитетов в дополнительном профессиональном образовании? Какие формы сотрудничества региональных организаций ДПО, вузов и ММС важно сберечь, и какие новые модели необходимы для решения актуальных задач развития образования? Как может быть обеспечено сетевое, межведомственное, межрегиональное, межмуниципальное развитие ДПО?

Модератор: Шуйкова Инесса Анатольевна, канд. техн. наук, ректор ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования».

3. Организации ДПО и профессиональные педагогические сообщества. Современные образовательные организации все увереннее развивают новую культуру профессионального общения, создает новую инфраструктуру профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, объединений, которые могут стать субъектами ДПО. Как включить профессиональные сообщества в процессы ДПО? Как организовать неформальное обучение педагогов? Что можно взять из уже существующего опыта? Какие новые формы и технологии профессионального развития должны появиться?

Модератор: Кисляков Алексей Вячеславович, канд. пед. наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, директор некоммерческого партнерства «Центр содействия распространению методов активного воспитания».

4. Образовательный контент ДПО: чему и как сегодня обучать педагогов? Ориентирование содержания программ ДПО на актуальные вызовы образованию: формирования функциональной грамотности средствами ДПО; решение проблем

психологического климата, школьной неуспешности, детской тревожности; перенос приобретенных в ДПО компетенций в практику педагога и др. Что нового необходимо предложить стареющим кадрам образования? Как помочь молодым педагогам обрести себя в профессии?

Модератор: Золотарева Ангелина Викторовна, доктор пед. наук, профессор Сочинского государственного университета, куратор кластера ДПО на ММСО.

5. ДПО как центр инновационного, исследовательского и научно-методического развития образования. В Российской Федерации в последние годы создаются новые условия для создания региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В решении этого вопроса возникает проблема разделения функций между вузами и организациями ДПО, доверия учредителя в готовности организаций ДПО грамотно решать научно-методические задачи. Можно ли сегодня рассматривать эту проблему как актуальную в деятельности ДПО? Сопровождение инновации в ДПО – это что-то совершенно новое или давно забытое старое? Какие исследовательские задачи ставили организации ДПО раньше и какие ставят сегодня? Какие исследовательские данные используют для принятия управленческих решений в области развития РСО? С кем взаимодействуют организации ДПО в реализации исследовательских и научно-методических проектов?

Модератор: Шалашова Марина Михайловна, доктор пед. наук, директор Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ

6. Цифровизация услуг и функций ДПО. Новая международная ситуация актуализировала необходимость поиска новых цифровых инструментов, материалов и сервисов, развития цифровой инфраструктуры образования. Как меняется содержание образования в эпоху смены технологического уклада? Какие изменения в цифровизации ДПО должны произойти? Как соединить традиционные методы с новыми цифровыми инструментами в работе с кадрами образования? Какие новые отечественные информационные системы ДПО появляются и как их быстро освоить? Как организациям ДПО строить отношения с держателями современных цифровых платформ?

Модератор: Золотарева Ангелина Викторовна, доктор пед. наук, профессор Сочинского государственного университета, куратор кластера ДПО на ММСО.

Дополнительные темы, которые еще не задействованы, их можно заявлять в рамках онлайн-сессий ММСО:

«ДПО в системе диагностики профессионального развития кадров». Сегодня архиактуален вопрос, какая информация является основой для определения тематики программ ДПО. Скорее всего – это профессиональные потребности и дефициты педагогических работников, которые надо системно диагностировать, выявлять и строить оптимальную и эффективную систему, направленную на развитие кадрового потенциала. Однако, в области диагностики профессионального развития педагогов остается много нерешенных проблем и вопросов. Какие оценочные инструменты реализуют сегодня в системе ДПО,

готовы ли преподаватели сами разрабатывать методики оценки? Какие инструменты можно использовать в будущем, от каких следует отказаться? Как организовать разработку оценочных инструментов? Что нужно изменить в ДПО для более эффективной реализации оценочной деятельности и ее использования для профессионального развития педагогов? Как встраивать результаты выявления профессиональных дефицитов в новый образовательный контент ДПО и достигать их устранения?

«Преподаватель сферы ДПО». Несмотря на то, что принят профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», вопрос содержания и регламентов деятельности преподавателя ДПО, стоит по-прежнему очень остро. Пока недостаточно согласованы задачи, которые ставит перед ним государство и учредитель. Преподаватель ДПО, имеет те же, что и преподаватель высшей школы должности, но проигрывает в статусе, оплате труда, социальной защите. Возникают вопросы, которые требуют решения: Каков уровень ответственности преподавателя ДПО в соответствии с актуальными нормативными требованиями? Какого преподавателя хотят видеть слушатели программ ДПО? Какими компетенциями он владеет хорошо, какие необходимо развивать? Как обеспечить новый уровень качества преподавательской деятельности в сфере ДПО?

Внутрифирменное обучение как форма ДПО. Дискуссия может быть развернута вокруг вопросов: готова ли администрация образовательных организаций вести анализ диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и мониторинг результатов их профессионального развития; считает ли администрация возможным и необходимым разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы профессионального роста педагогов; реально или нет реализовывать в образовательной организации корпоративные программы обучения педагогического коллектива и др.

Функциональная грамотность: триада задач формирования от руководителя через учителя к ученику. Дискуссия может быть развернута вокруг вопросов: взаимосвязаны или нет задачи и содержание формирования функциональной грамотности руководителя образовательной организации, учителя и ученика? зависит или нет от уровня сформированности функциональной грамотности руководителя и учителя, уровень сформированности функциональной грамотности ученика? насколько участвует в решении этой триады задач организация ДПО?

Председатель совета НАОДПО



С.В. Жолован

Исп. Уварова Л.И.
8(812)409-82-67